

ПРОТОКОЛ № 7
заседания педагогического совета
ГБПОУ РО ПУ № 46

от 13.10.2016 г.

Присутствовало: 17 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ входного контроля студентов первого курса.
2. Психолого-педагогическая характеристика студентов ГБПОУ РО ПУ № 46.
3. Организация работы в группе по формированию коммуникативных компетенций студентов».
4. Рассмотрение вопроса о восстановлении Соболевой В.И.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:

замдиректора по УПР Банникову М.В. входной контроль знаний студентов за базовую школу проводился согласно приказу по училищу № 87\З от 03.09.2016 г. в период с 05.09.2016 г. по 15.09.2016 г. по русскому языку, математике, физике, химии, иностранному языку, истории и физкультуре. Мониторинг входного контроля позволяет судить, что в этом году к нам пришли дети с разным уровнем подготовки, но ближе с низким уровнем. В сравнении с результатами входного контроля знаний студентов за 2010-2015 годы замечено, что процент успеваемости и качества сегодня ниже, чем в прошлые годы, приблизительно на 8 %, особенно снизился уровень подготовки по химии во всех группах 1 курса (0% качество при успеваемости 0%) по математике 11% качества, по иностранному языку 3,7%, по русскому языку 4,5% и только по физкультуре 44,4 % качество при успеваемости 91 % и по истории студенты показали 34% качества при 90% успеваемости.

Русский язык - анализ входного контроля среди студентов 1-го курса по русскому языку показал стабильно низкие уровни качества знаний и успеваемости по: соответственно- 4,5 и 14. У первокурсников наибольшие затруднения вызвали задания, связанные со стилистическим анализом текста, основными понятиями морфологии, определением способов словообразования. Многие студенты ошибались при выполнении заданий по темам: «Виды связи слов в словосочетании», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Предложения с обособленными и уточняющими членами». Студенты допускали ошибки при объяснении постановки запятой или ее отсутствия в предложении, неправильно определяли основу предложения.

Учитывая, что задания входного контроля обладают достаточно невысоким уровнем сложности, можно сделать вывод о том, что уровень подготовки студентов по дисциплине очень низок, они не владеют базовыми умениями и навыками.

Сравнение результатов входного контроля по годам показывает, что средний уровень подготовки студентов первого курса за базовую школу низкий и из года в год продолжает снижаться.

С целью повышения качества знаний студентов по дисциплине планируется:

1. добиваться 100% посещаемости;
2. на последующих уроках больше времени уделять не только объяснению новых тем, но и материалу предыдущих лет обучения в школе;
3. привлечение студентов к лингвистическому анализу текстов художественных произведений
4. на уроках применять дифференцированный подход;
5. учить работе с учебником, умению находить необходимый справочный материал;
6. привлекать студентов к самостоятельной работе по разработанным методическим материалам;

7. проводить консультации, приглашать на дополнительные занятия;

8. с целью развития интереса к дисциплине проводить олимпиады и предметные недели.

Математика - сравнение результатов входного контроля по годам показывает, что средний уровень подготовки студентов первого курса за базовую школу низкий и приблизительно одинаков из года в год. Однако, по группам уровень качества знаний и успеваемости не существенно разнится. Самый высокий уровень успеваемости и качества (26,6% и 6,6% соответственно) выявлен в группе № 6 по профессии "Машинист локомотива". Самое низкое качество в группе № 2 по профессии "Машинист локомотива" они ршили входную контрольную работу с 25 % - ной успеваемостью и 0 % качества. Только один человек безупречно выполнил работу из 12 группы (отл.) со всего 1-го курса. Большинство студентов испытывают затруднения при выполнении простейших алгебраических преобразований, действий со степенями, не знают формул сокращенного умножения. Половина студентов делают ошибки при выполнении действий с обыкновенными дробями, и даже находить процент от числа умеют не все. Небольшая часть студентов смогла решить квадратные и линейные уравнения. Для улучшения успеваемости и повышения качества знаний, студентов необходимо проводить следующие мероприятия:

1. добиваться 100% посещаемости;
2. на последующих уроках больше времени уделять не только объяснению новых математических понятий и тем, но и материалу предыдущих лет обучения в школе;
3. на уроках применять дифференцированный подход;
4. учить работе с учебником, умению находить необходимый справочный материал;
5. привлекать студентов к самостоятельной работе по разработанным методическим пособиям;
6. проводить консультации, приглашать на дополнительные занятия;
7. с целью развития интереса к предмету проводить олимпиады и предметные недели.

Иностранный язык - 6 и 9 сентября 2016 года среди студентов первого курса был проведен входной контроль по иностранному языку. Работу написали 63 человека, среди которых 32 студента писали входной контроль по английскому языку и 31 – по немецкому. Анализ работ показал, что наибольшую сложность вызвали задания грамматического характера, а также послужил свидетельством достаточно низкого уровня подготовки студентов нового набора по дисциплине.

Для устранения пробелов в знаниях студентов планируется:

1. Уделять на занятиях большее внимание объяснению грамматического материала, а также его практическому закреплению в упражнениях разного вида;
2. Разработать дополнительные задания грамматической направленности для внеаудиторной самостоятельной работы студентов; привлекать студентов к их разработке;
3. Скорректировать контрольно-измерительные материалы в соответствии с результатами входного контроля.

История - анализ входного контроля среди студентов 1-го курса по истории показал очень низкий уровень качества знаний, значительное снижение уровня успеваемости по сравнению с предыдущим периодом. Студенты не справились с заданиями по следующим темам: «Начало Великой Отечественной войны», «Реформы Петра I», «Внешняя политика Ивана IV». Они не знают участников исторических событий и их результаты, не могут назвать существенные признаки исторических явлений. При выполнении работы студенты не справились с заданиями, связанных с Великой Октябрьской революцией, путались с датами правления Ивана III, плохо ориентировались с политической и социально-экономической обстановкой во время Северной войны. Первокурсники не могут установить связь между событиями и историческими деятелями, не знают исторических терминов, допускали ошибки при соотнесении дат и исторических событий, группировке фактов по указанному признаку, не могли расположить события в хронологической последовательности.

С целью совершенствования умений и общего развития студентов планирую применять иллюстрации, схемы, картографический материал как источник знаний, совместно с учебным

текстом; организовывать самостоятельную деятельность студентов при анализе документов; в урок включать интеллектуальную разминку, элементы игры, работу в парах и группах; активизировать индивидуальную работу со студентами.

Физическая культура - Результаты входного контроля показали, студенты первых курсов имеют разное физическое развитие. Студенты группы № 2 и № 6 по профессии «Машинист локомотива» имеют в более высокий уровень, а группы № 3 КИП и А и № 12 «Портной» показали средний уровень подготовленности.

У студентов первых курсов слабая выносливость, у девушек к тому же слабо развита сила. Все это из-за ведения неправильного образа жизни и низкой двигательной активности.

Необходимо на уроках физической культуры давать больше тестовых заданий на развитие силы рук, ног и на выносливость.

Студентов привлекать к участию во внутриучилищных и городских соревнованиях, а также к посещению секций по видам спорта.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:

замдиректора по УВР Иванову Г.Н. – всего в ГБПОУ РО ПУ № 46 обучается 288 человек, на первый курс обучения поступило 105 человек, из них имеют собственную семью 9 человек, имеют детей 9 человек. Проживает в общежитии 32 человека, на съемной квартире 23 человека, у родственников 8 человек. Анализ семей студентов показал следующие результаты – имеют полную семью 120 человек, неполных семей (одна мать) 99 человек, один отец 11 человек, из многодетных семей 20 человек. Студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 33 человека, что составляет 11,4 % от общего числа студентов. Национальный состав студентов составляет украинцы 5 человек, азербайджанцев 2 человека, армян 2 человека, курды 1 человек. Также был проанализирован социальный состав родителей и показал следующее – из числа родителей 11 инвалидов, 80 человек служащих, 25 человек пенсионеры, 26 человек безработные.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:

замдиректора по УВР Иванову Г.Н. - для решения практических задач формирования коммуникативной компетентности в группе использовались групповые методы: дискуссионные; сенситивные тренинги (тренировка межличностной чувствительности). Коммуникативная компетентность – это способность вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, быть собеседником, что невозможно без базового владения современным русским литературным языком. Конкурсы чтецов – (Демченко Ольга, Короткова Анастасия), расширяют познания в области художественного слова; Выступления театра художественного чтения «Русь» – «Ванька – Встань-ка»; Развитие социальных, политических, межкультурных, информационных, интеллектуальных компетенций, базой служит – толерантность.

Балансом межличностных, межкультурного общения несомненно являются:

Социальные – комплекс базовых способностей необходимых для участия «в демократическом образе жизни» (участие в демократических процедурах);

Участие актива группы в органах студенческого самоуправления позволяет на практике осваивать студентам данные компетенции;

Межкультурные – способность понять представителей другой национальности, способность уважать любую индивидуальность (в том числе и свою собственную);

Информационные – владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения, критическое отношение к распространяемой по каналам СМИ информации;

Интеллектуальные – способность к общению, умение выделять существенные признаки познаваемой действительности, динамичность. (олимпиады, конференции, социально – творческое проектирование. (Алиева А., Козловская К.);

Политические – готовность, умение жить в «Правовом поле» – понимание права как важного механизма регулирования социальных и межличностных отношений.

Выстраивая образ выпускника профессионального училища, классный руководитель исходил из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должно максимально способствовать обучение и воспитательный процесс в профессиональном училище. Работа над концепцией подвела классного руководителя, мастера производственного обучения, педагогический коллектив к определению образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Составляя модель выпускника группы №13 по профессии «Контролер банка», мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности. Считаем, что показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности выпускника:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Портрет выпускника профессионального училища №46 группы №13:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Вовлечь каждого преподавателя в инновационную деятельность, развивать творческий потенциал педагогического коллектива.
- Разработать механизм измерения эффективности формирования ключевых компетентностей в образовательном процессе профессионального училища;

- Оптимизировать систему сохранения здоровья студентов и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни.
- Создать комплекс условий для развития познавательной мотивации и интеллектуальных умений, самоанализа и самооценки, развития индивидуальности каждого студента.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных, воспитательных маршрутов по изучению Донского края. Интегрировать процессы обучения, развития и воспитания.
- На качественно новую ступень перевести систему самоуправления школьников, предоставить им реальную возможность участия в управлении учебного заведения, через работу молодежного актива самоуправления ГБПОУ РО ПУ №46 «Мы», для организации самостоятельности, развития творческого потенциала, умение организовывать коллектив.
- Создать условия для участия семей студентов в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, участие их в общеучилищных мероприятиях, праздниках, акциях, совместной работе по изучению истории семьи, привлечения родительской общественности к участию в управлении ГБПОУ РО ПУ №46.

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: Заместителя директора по УПР Банникову М.В. – в ГБПОУ РО ПУ № 46 поступили заявления от студентки Соболевой В.И. ранее обучающейся в училище с просьбой о ее восстановлении по профессии «Контролер банка», была отчислена за нарушение Устава ГБПОУ РО ПУ № 46. Согласно положения о порядке перевода и восстановления студентов ГБПОУ РО ПУ № 46 студенты, отчисленные по собственному желанию или в связи с призывом в ряды Российской армии, в течение 5-ти лет имеют право восстановиться в соответствии с образовательной программой, по которой они обучались до отчисления. Студенты, отчисленные по иным основаниям, имеют право на восстановление в течение 5-ти лет на платную форму обучения. Согласно данного положения прошу рассмотреть вопрос о восстановлении Соболевой В.И., прошу проголосовать присутствующих на педагогическом совете по данному вопросу. Проголосовали – «за» 5 человек, против 7 человек, воздержалось 5 человек.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению анализ результатов входного контроля знаний студентов 1 курса. Разработать план мероприятий по ликвидации выявленных в ходе проведения контрольных работ пробелов в знаниях студентов. Разработать график проведения дополнительных занятий со студентами, показавшими низкий уровень знаний.
2. Принять к сведению анализ студентов ГБПОУ РО ПУ № 46.
3. Принять к сведению информацию об организации работы в группе по формированию коммуникативных компетенций студентов.
4. Не восстанавливать Соболеву В.И. по профессии «Контролер банка».

Директор ГБПОУ РО ПУ № 46



Н.А. Гайдаенко

Секретарь



О.В. Королевская