

ПРОТОКОЛ № 3
заседания педагогического совета
ГБПОУ РО ПУ № 46

от 17.03.2016 г.

Присутствовало: 24 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение вопроса рейтинговых показателей профессиональных образовательных учреждений..
2. Патриотическое воспитание студентов на уроках истории.
3. Сотрудничество семьи и училища в развитии личности студента
4. Разное.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: замдиректора по УПР Банникову М.В. - проблема оценки качества является одной из актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Приказом Минобразования Ростовской области от 12.12.2014 № 769 оператором, ответственным за сбор, обобщение и анализ информации о качестве оказания услуг образовательными организациями начального, среднего, общего и профессионального образования Ростовской области, назначено государственное автономное учреждение Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (далее – РИАЦРО).

Сроки выполнения работ по сбору, обобщению и анализу информации предусмотрены графиком работы, по независимой оценке качества образовательных услуг подведомственных организаций, утвержденных приказом Минобразования Ростовской области от 24.02.2015 № 87 «Об организации работы, по независимой оценке, качества». Для проведения независимой оценки качества предоставляемых услуг сформирована выборка образовательных организаций, подведомственных Минобразованию Ростовской области.

Рейтинг профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих по результатам оценки: открытости и доступности информации; комфортности условий, в которых осуществляется образовательный процесс; кадрового обеспечения образовательных организаций.

1. По первому блоку отмечается, что на сайтах практически во всех образовательных организациях представлена следующая информация:

- адрес организации;
 - документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (Устав; свидетельства о лицензировании и аккредитации; локальные нормативные акты);
 - сведения об органах коллегиального управления, самоуправления;
 - планы финансово-хозяйственной деятельности;
 - календарные учебные графики;
 - отчеты о результатах самообследования;
 - результаты проверок надзорных органов;
 - информация об услугах (условия приема в ОО; реализуемые образовательные программы; учебные планы);
 - дополнительная информация (новости, портфолио ОО, традиции и др.)
- К основным информационным дефицитам по первому блоку можно отнести следующее:
- не прописаны условия для обучения учащихся с ОВЗ;
 - отсутствуют ссылки на получение консультативной помощи узких специалистов (в частности, психолога);
 - нет перечня услуг, оказываемых образовательными организациями за счет бюджетных средств;
 - отсутствует информация о предоставлении платных дополнительных услуг.

Менее информативен «Наличие на сайте обратной связи с потребителями услуг».

Во всех ОО есть информация о наличии электронной почты с указанием адреса, в наличии раздел «Интерактивные опросы».

В числе положительных результатов оценки пользовательской доступности и мобильности сайтов следующие: доступность разных браузеров, обновление информации не реже 1 раза в две недели; датирование размещенных документов и материалов.

Основные информационные дефициты: отсутствие возможности записи в ОО в электронной форме; отсутствие блога администрации (за исключением 1-й ОО); нет мобильной версии сайта или приложений для мобильных устройств. С точки зрения полноты размещенной информации наибольшее количество набранных баллов ОО по всем блокам – 2 из 3-х возможных, наименьшее – 0,6.

2. Только в 1 из 12 оцениваемых образовательных организаций на официальном сайте предоставлена возможность размещения обращений от граждан (см. рисунок 10).

3. В результате 1 место в рейтинг Блока А занимает Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Ростовской области профессиональное училище №15.

Анализ результатов оценки показателей блока В. позволяет сделать следующие выводы:

1. Шесть из одиннадцати профессиональных образовательных организаций, отобранных для проведения независимой оценки, предоставляют студентам общежитие

2. Наибольшее число компьютеров, используемых в учебных целях, демонстрируют ПУ№40, ПУ№46 и ПУ№56.

3. Все профессиональные образовательные организации обеспечили скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/с и выше.

4. Студенты всех, одиннадцати профессиональных образовательных организаций, обеспечены сетью общественного питания.

5. Наличие индивидуальных образовательных программ отмечается в 4-х организациях: ПУ№15, ПУ№38, ПУ№61, ПУ№73.

6. ПУ№46 не указали направления дополнительного образования

7. Условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, а именно наличие в штате психолога, социального педагога и медицинского работника, а также наличие кабинета психологической разгрузки и медицинского кабинета, созданы только в ПУ№58.

По результатам рейтинга сформированного в соответствии с показателями блока В. лидирующие позиции занимают ПУ№61, ПУ№73 и ПУ№15.

Показатели удельного веса численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) и доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, демонстрируют равные позиции оцениваемых профессиональных образовательных организаций. Показатель доли педагогических работников, имеющих высшую категорию ниже среднего показателя по области (23,1%) в ПУ№73, ПУ№58, ПУ№46 и ПУ№15.

По результатам комплексного анализа сформирован итоговый рейтинг. Первые три строчки в рейтинге занимают ПУ №61, ПУ№73 и ПУ№15.

Социологическое исследование проводилось в апреле-мае 2015 г. среди студенческой молодежи, обучающейся в организациях профессионального образования, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - НПО) Ростовской области. В опросе приняли участие студенты 11 организаций данного типа. Методом стандартизированного интервью был опрошен 491 студент, из которых 52,7% составили респонденты мужского пола и 47,3 % - женского.

Большинство студентов (69,9%) оценивает знания, которые они получают в процессе обучения, как достаточные для жизни в современном обществе. Частично согласны с данным утверждением около четвертой части респондентов (26,1%)

При оценке студентами знаний по специальным дисциплинам, которые они получают в образовательной организации, 82,9% респондентов отметили, что полностью удовлетворены их качеством. Около шестой части учащихся, принявших участие в опросе, согласились с утверждением, что они удовлетворены только частично.

Результаты ответов респондентов на вопросы о наличии и доступности оборудования, обеспечивающего использование современных технологий в разрезе образовательных организаций, представлены на диаграммах: 2 слайда

Одним из важных критериев оценки работы образовательной организации является деятельность педагогического состава. В рамках данного исследования для оценки работников использовались два показателя: 1. доброжелательность и вежливость педагогических работников; 2. компетентность педагогических работников, под которой понималось наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Распределение ответов на вопрос о доброжелательности и вежливости педагогических работников в разрезе организаций представлено в диаграмме
Распределение ответов на вопрос об удовлетворённости компетентностью педагогического состава в разрезе организаций представлено на диаграмме

Не менее важным показателем для оценки качества образовательной деятельности является психологический климат, который сложился в студенческой группе. Результаты оценки респондентами психологического климата, который сложился в их студенческом коллективе, в разрезе организаций представлены на диаграмме

При изучении мнения студентов о работе образовательной организации значимой являлась оценка санитарно-гигиенических условий, в которых происходит процесс обучения, а также материально-технического состояния организации.

Результаты оценки студентами обеспеченности учебных кабинетов наглядными пособиями и учебным оборудованием, а также доступа к ресурсам сети Интернет в разрезе организаций представлены диаграммами (2 слайда подряд)

Задача выявления оценки качества образования, которое дает образовательная организация студенту в настоящее время предполагает изучение полученных количественных данных по следующим позициям:

- оценка качества образования по 4-х бальной шкале;
- готовность рекомендовать обучение в образовательной организации родственникам, друзьям и знакомым.

Таким образом, можно заключить, что большинство студентов, принявших участие в опросе, удовлетворены выбором образовательной организации. По их мнению, содержание, уровень и качество получаемых знаний (в том числе по специальным дисциплинам) соответствуют требованиям времени и в организациях созданы все условия (санитарно-гигиеническое и материально-технические) для получения образования высокого уровня.

Особо следует отметить ПУ №74. При анализе ответов на вопросы анкеты учащимися данной профессиональной образовательной организации фиксируется 100% положительных ответов на все вопросы. В данном случае возникает сомнение в тщательности заполнения анкет или в искренности респондентов.

Для получения объективной информации по результатам проведения анкетирования в образовательных организациях представляется целесообразным присутствие на процедуре опроса сотрудников ГАУ РО РИАЦРО.

Согласно письму Минобрнауки по вопросу отчисления были направлены разъяснения.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: преподавателя истории Козленко Е.В. - патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь юность – самая благодатная пора для постепенного и неуклонного формирования у студентов чувства любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности, которая проявляется в чувстве гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к его великим достижениям и достойным страницам прошлого. Патриотическое воспитание - это процесс воздействия на студентов с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе с врагами, подвигах, нравственных качествах сынов Отечества, уважения к государственным символам: Гербу, Флагу, Гимну страны.

Этим самым у студентов должны формироваться самостоятельные представления о достойном общемировом значении и самоценности России.

К сожалению, в конце прошлого века патриотическое воспитание практически сошло на нет. Этому за последние годы способствовало немало факторов.

Смена идеологических позиций не прошла бесследно для населения страны. Значительная часть граждан утратила ориентиры в личной и общественной деятельности. Главной особенностью состояния общественного сознания стала надломленность, идейная пустота и наступившая за ними бездуховность. Понизился нравственно-культурный уровень, возникла социальная пассивность, безразличие. Усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, привели к тому факту, что за последние годы статус воспитания упал до минимального уровня. Воспитательная ситуация приобрела черты деструктивной - свободной от присутствия морали, ценностей общественного. За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. Очень часто в молодежной среде проявляются негативизм, негативное отношение к представителям старшего поколения, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и помолодела преступность. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны. Эти потери характеризуются, прежде всего, утратой традиционных ценностей, отсутствием патриотизма и гражданственности, в первую очередь, в молодежной среде, увеличением количества детей и молодежи с отклоняющимся поведением, снижением роли семьи. Если взглянуть на гражданско-патриотическое воспитание со стороны, то можно сделать следующие выводы: прежние общественные идеалы исчерпали себя. А новая идеология и новые идеалы, которые объединили бы общество, не выработаны, в стране фактически отсутствует молодежная политика. Отсюда возникает бездуховность, грубость, жестокость, озлобленность, агрессивность. Условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально-психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы гражданско-патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей. В этой связи наиболее актуальными для современного социума и образовательного учреждения становится задача восстановления образа нравственного человека как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей русской национальной истории и культуры. Проблемам гражданско-патриотического и нравственного воспитания за последние годы уделяется немало внимания. Проведено большое количество социологических исследований по состоянию и проблемам в этой области. Принята третья по счету Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг., которая сохраняет «непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации». В этой Программе подчеркивается, что «патриотизм должен стать основой консолидации общества и укрепления государства». Разработаны и реализуются подобные программы в регионах, проводится большое количество мероприятий патриотический. Российское правительство решило привлечь внимание россиян, а также жителей других стран к истории нашей страны. 2012 год был объявлен Годом истории России «в целях привлечения внимания общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе». Было проведено множество мероприятий, конференций, конкурсов, сказано много слов об истории нашей страны. Однако, негативные тенденции в сознании и поведении, нравственном сознании наших граждан и в первую очередь российской молодежи продолжают нарастать. Важным фактором формирования патриотизма у студентов является историческое и обществоведческое образование. Содержание курсов истории и обществознания активно влияет

на мотивы поведения обучающихся, на воспитание их нравственных качеств. История и обществознание - это те учебные дисциплины, на которых успешно может решаться одна из важнейших государственных задач - «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»). В Федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта одними из первых целей исторического образования определены: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. ФГОСы целями обществоведческого образования называют воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Актуальность вопросов патриотического воспитания обучающихся на уроках истории и обществознания очевидна. Воспитание молодого поколения на героических примерах прошлого составляет важнейший компонент образовательного процесса. Вопросы выполнения своего гражданского долга, стойкости и мужества в суровых испытаниях войн, беззаветного служения Родине, готовность к подвигу во имя Отечества были всегда предметом особого изучения на уроках истории. Стержнем патриотического воспитания является преемственность поколений, воспитание молодежи на примерах героического прошлого как в истории нашей Родины, так и в истории других стран. Патриотическая направленность занятий должна основываться на систематическом осмыслении студентами патриотических, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Только сотрудничество преподавателя и студента смогут помочь воспитать гармонически всесторонне развитую личность, человека с высоким гражданским долгом и патриотическими чувствами, переживаниями за будущее своей Родины. Работа по патриотическому воспитанию детей должна проводиться комплексно, совместными усилиями государства, родителей, средств массовой информации, работников образовательных учреждений всех видов и типов.

ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: преподавателя математики Волошину Е.Г. - считаю, что тема «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в развитии личности ребёнка», является актуальной в наше трудное время. Падение нравов, употребление наркотических веществ, потеря ценностных ориентиров и смысла жизни заставляют нас, преподавателей и родительскую общественность, оставлять процесс развития успешной личности студента под пристальным вниманием. Часто семья самоустраняется от процесса воспитания, так как бытует мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является училище, в плохой успеваемости студента виноват преподаватель, в аморальности юноши - улица.

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Чем же обусловлена необходимость объединения воспитательных усилий училища и семьи в формировании личности студента? Это связано с рядом факторов.

Во-первых, именно училище обеспечивает необходимый уровень образования студентов, т.к. училище располагает специально подготовленными кадрами профессиональных педагогов, большинство же родителей не имеют надлежащей психологической и педагогической подготовки, значительную часть своего времени студенты проводят в училище, её влияние сказывается также на их деятельности в семье, поскольку они продолжают свою учебную работу дома, выполняя учебные задания. Во-вторых, безусловно, нельзя отрицать тот факт, что семья влияет на развитие личности студента. Семья как основная ячейка общества объединяет людей,

регулирует воспитание нового поколения, его познавательную, трудовую, творческую деятельность. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья вводит ребенка в общество, именно в нем он получает социальное воспитание

Как в семье воспитывают своих детей? Наверное, собственным примером, поведением, отношением... Семьи бывают разные: благополучные и неблагополучные, полные и неполные и т.д.

В своей работе были использованы с группой следующие формы работы: индивидуальные, (групповые, микрогрупповые, массовые), образованные по различным видам деятельности (учебные, трудовые, спортивные, художественные), и по времени проведения (кратковременны, продолжительные, традиционные) – это (конкурсы, викторины, классные часы, творческие вечера, проекты, выставки и другие формы работы).

Особенно удачно у нас группе со студентами и родителями общественно полезные такие коллективные творческие начинания:

1. Воспитание нравственной культуры:

- беседы о культуре поведения в общественных местах, о взаимоотношениях юношей и девушек;
- диспуты по вопросам морали и нравственности;
- Экологический конкурс «Экология и мы»
- Беседа: «Национальный вопрос. Все мы разные, но живем в одной стране», Азбука нравственного воспитания, «Золотая книга хорошего тона», «Мое место во Вселенной»

2. Воспитание эстетической культуры:

- рассказы, беседы, обсуждения, дискуссии о просмотренных спектаклях, фильмах, прочитанных книгах;
- беседы на темы: 13 февраля – День освобождения Каменска, 23 февраля – День Защитника Отечества, 8 Марта – Международный женский день, 9 мая – День победы, культура досуга, 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.
- участие в Международном конкурсе детского рисунка Историческая АРТ-Эстафета «Первые в мире».
- оформление уголка группы.
- традиционные праздники: «Новогодний бал»; « А ну-ка, парни!», «Мероприятие посвященное 8 марта»;
- традиционные выставки: «Дон мой Дон, светлый батюшка», выставка по профессии «Слесарь по Кип и А».
- ежегодный смотр стихотворений и песни, посвящённый «Дню освобождения г. Каменск-Шахтинский»
- выпуск стенгазет: «Молодежь - все на футбол», «Дни воинской славы», «8 марта» и др.
- заочное путешествие по Москве.
- конкурсы рисунков: «Подводный мир», «Рисую мир», «Мы живем в России», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков».
- организация выставок рисунков, поделок декоративно-прикладного искусства родителей и детей
- участие в акции «Ветеран живет рядом».
- совместная экскурсия в Краеведческий музей.
- беседа на тему: «Праздники в семье и семейный досуг».

3. Воспитание физической культуры и здорового образа жизни:

- работа над проектом «Здоровый образ жизни».
- Викторина «Здоровье нации в руках студентов»
- участие во Всероссийском конкурсе страна талантов «Здоровье нации».
- классные часы: «Спорт – это класс», «Воспитание воли и характера», «Курить – здоровью вредить», «Терроризм», « Я хочу жить здорово», «Пища настоящего и будущего», Это страшное слово – наркомания.

4. Воспитание трудолюбия и профориентация:

- рассказы о профессии и людях работающих в этой профессии, условиях работы и требованиях к работникам данной профессии;
- беседы о выборе жизненного пути;
- планируются экскурсии на производство, предприятие, фирму ;
- планируются встречи с представителями выбранной профессии.
- участие в ярмарке профессий ДК Маяковского
- подготовка агитбригады по специальности «Слесарь по Кип и А»

Проблемы в группе есть (воспитанность, эстетичность, вредные привычки, культура речи + изучение семейного климата) и их необходимо решать путем

1. наблюдения за поведением и учебой детей;
2. наблюдением за воспитательной, общественной деятельностью родителей;
3. посещения семей;
4. индивидуальных бесед с родителями (тема бесед по ситуации);
5. консультирования родителей;
6. вовлечения родителей в общественную работу;
7. анкетирования
8. проведения (конкурсов, викторин, классных часов, творческих вечеров, проектов, выставок, посещение предприятий и других форм работы).

К сожалению, не всегда приходится наблюдать понимание родителями своей ответственности перед обществом за воспитание детей. Встречаются родители, которые личным примером отрицательно влияют на своих детей. К ним должен быть предъявлен серьезный спрос.

С родителями своих студентов встречаемся не только по поводу, какого либо ЧП, не только на родительских собраниях, но с первых дней прихода студентов в училище, посещаются квартиры, изучаются жилищные условия, отношения в семье, ведутся беседы с родителями. Цель посещения детей на дому не только познакомиться с обстановкой, условиями, но и дать родителям некоторые конкретные педагогические советы: как помочь детям выполнять домашние задание, не прогуливать уроки, что читать и т.д. Родительское собрание - одна из форм привлечения родителей к решению учебно-воспитательных задач. На них родители заслушивают итоги учебно-воспитательной работы, итоги посещаемости и успеваемости, факты нарушения дисциплины, отставания в учебе. На собраниях могут быть поставлены вопросы, связанные с организацией зимнего и летнего отдыха учащихся, с выяснением причин возникновения негативных явлений, намечены конкретные меры.

Основными задачами семейного воспитания, и следовательно, взаимодействия с семьей является нравственное воспитание родителей и учащихся, обеспечение здоровья студентов, закрепления положительного отношения к выбранной профессии, вовлечение в культурную жизнь училища.

Некоторых родителей, мало интересовавшихся жизнью своего ребенка, вызываем в училище, постепенно проводим беседу. Мы стараемся не жаловаться родителям на плохое поведение детей, так как это часто ведет к новым конфликтам. Объясняем, что ребенок может остаться без специальности, в силу своего жизненного опыта не понимает, что такое иметь профессию. Это давало свои результаты. Большая часть таких родителей, хоть и редко, но стали интересоваться судьбой своего ребенка, приходили в училище, осуществляли контроль. Нам необходимо сделать все возможное, чтобы родители, особенно тех детей, которые входят в группу риска или близки к ней, взяли на себя свою долю ответственности за образование собственных детей. Очень сложно работать со студентами, оторванными от семьи и проживающими в общежитии. Но и в этих условиях работа с родителями возможна: переписка, телефонная связь, приглашение на праздники, посещение семей и другие методы работы с родителями.

Студенты профессиональных училищ - это, прежде всего дети, именно такие дети требуют постоянного внимания и заботы окружающих. При работе с родителями таких учащихся необходимо использовать такие формы, как проведение индивидуальных или групповых консультаций. К сожалению, не всегда приходится наблюдать понимание родителями своей ответственности перед обществом за воспитание детей.

Безусловно, в воспитании студента тесно взаимосвязаны и училище и семья. И главной их целью является воспитание успешной личности, обладающей прочным творческим потенциалом, способной к его реализации, личность, движимую духовными идеалами, владеющую системой

прочных знаний. Достижение данной цели во многом будет зависеть от того, каким будет взаимодействие училища и родителей.

О благодарной задаче семьи и училища по воспитанию нового поколения хорошо сказал В.А. Сухомлинский: «Задача училища и родителей - дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей, стать настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: замдиректора по УПР Банникову М.В. которая сообщила следующее:

- председателям методических комиссий проверить всю документацию членов цикловых комиссий и доложить по каждому до 31 марта.
- с 1 апреля будет подключена автоматизированная информационная система учета контингента обучающихся по основным образовательным программам в образовательных организациях Ростовской области, будет утвержден состав рабочих групп по внедрению данного сегмента.
- одним из замечаний Рособрнадзора является наличие качества знаний ниже 50%, наличие профессиональной переподготовки преподавателей, которые не имеют профильного пед. образования
- проявлять активность в участии в зональных мероприятиях
- на рассмотрении у директора находится ходатайство о поощрении активных студентов, которые принимают участие в мероприятиях различного уровня.
- благодарю всех за участие и вклад в проведении конференции. В мае на базе нашего училища будет проведен областной этап конкурса «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области» в номинации «Педагогический дебют».

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению информацию о рейтинговых показателях профессиональных образовательных учреждений.
2. Принять к сведению информацию о патриотическом воспитании студентов на уроках истории.
3. Принять к сведению информацию о сотрудничестве семьи и училища в развитии личности студента

Директор ГБПОУ РО ПУ № 46

Секретарь



Н.А. Гайдаенко

О.В. Королевская